

Пояснительная записка

Учебный план разработан для МДОУ детский сад с. Полековское Марксовского района Саратовской области (далее - МДОУ) на 2023 - 2024 учебный год.

Реализация ОП ведется по учебному плану, разработанному в соответствии

Нормативную базу учебного плана составляют:

- Федеральный государственный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской

Федерации», с изменениями от 2 июля 2021 года

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ

Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, с изменениями на 21 января 2019 года

- Приказ Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,

регистрационный № 62296).

- СП 2.4.3648-20 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи». Утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)

-Уставом МДОУ-д/с с. Полековское;

- ОП МДОУ-д/с с. Полековское. объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму.

В 2023-2024 г. в МДОУ функционирует 1 разновозрастная групп, укомплектованных в

соответствии с возрастными нормами:

Первая младшая группа - 1 (2-3 года)

Вторая младшая группа -1 (3-4 года)

Средняя группа - 2 (4-5 лет)

Старшая группа - 1 (5-6 лет)

Подготовительная группа – 2 (6-7 лет)

Учебный план МДОУ соответствует Уставу ОУ, основной образовательной и парциальным

программам, который гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в следующих

областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»; Физическое развитие». В структуре учебного плана выделяются обязательная и формируемая участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части 69% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 31% от общего нормативного

времени, отводимого на освоение образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Программы и технологии, используемые в детском саду | Автор программы | Группы |
| Базисное образование | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой | Все группы |
| Парциальные программы | **Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС, 2022г** | С.Н. Николаева; | все группы со второй  младшей |
| Парциальные программы | Авторская программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» | И.М. Каплунова  И.А. Новоскольцева | старшие дошкольные группы |

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных

областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных

особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и, продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются

следующие правила:

- Начало учебных занятий в 9 час. 00 мин.;

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Еѐ продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Циклограмма организованной образовательной деятельности утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;

- Количество видов организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени,

отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (паузы).

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в

сентябре и мае учебного года. Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность

прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии,

конкурсы и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возрастная группа** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в год**  **/36 нед./** | **Длительность занятий** |
| 1 | Первая младшая группа | 10 | 360 | Не более  10 минут (по подгруппам) Перерыв между занятиями не менее 10 мин.  Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня |
| 2 | Вторая младшая группа | 10 | 360 | Не более 15 минут  с 10 минутным перерывом между занятиями  Объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут в первую половину дня. |
| 3 | Средняя группа | 10 | 360 | Не более  20 минут  Перерыв между занятиями не менее 10 мин.  Объем образовательной нагрузки не превышает 40 минут в первую половину дня. |
| 4 | Старшая группа | 13 | 468 | Не более 25 мин. Перерыв между занятиями не менее 10 мин.  Объем образовательной нагрузки не превышает 45 минут в первую половину дня. |
| 5 | Подготовительная группа | 14 | 504 | Не более  30 минут  Перерыв между занятиями не менее 10 мин.  Объем образовательной нагрузки не превышает 1, 5 часа в первую половину дня. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Младший дошкольный возраст** | | | | | | | | |
| **ранний возраст** | | | **2 младшая группа** | | | **Средняя группа** | | |
| **Кто проводит** | **Количество** | **Время** | **Кто проводит** | **Количество** | **Время** | **Кто проводит** | **Количество** | **Время** |
| **«Познавательное развитие»** | | | | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром/природой** | воспитатель | 1 | 10 | воспитатель | 1 | 15 | воспитатель | 1 | 20 |
| **Формирование элементарных математических представлений** | воспитатель | - | - | воспитатель | 1 | 15 | воспитатель | 1 | 20 |
| **«Речевое развитие»** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | воспитатель | 2 | 20 | воспитатель | 1 | 15 | воспитатель | 1 | 20 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | воспитатель | 1 | 10 | воспитатель | 1 | 15 | воспитатель | 1 | 20 |
| **Лепка** | воспитатель | 1 | 10 | воспитатель | 1 раз  в 2 недели | 15 | воспитатель | 1 раз  в 2 недели | 20 |
| **Аппликация** | воспитатель | - | - | воспитатель | 1 раз  в 2 недели | 15 | воспитатель | 1 раз  в 2 недели | 20 |
| **Музыка** | музыкальный  руководитель | 2 | 20 | музыкальный  руководитель | 2 | 30 | музыкальный  руководитель | 2 | 40 |
| **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | |
| **Физическая культура в помещении** | инструктор по физической  культуре | 2 | 20 | инструктор по физической культуре | 3 | 45 | инструктор по физической  культуре | 3 | 60 |
| **Общее количество/в соответствии с СП 2.4.3648-20**  **недельная нагрузка не должна превышать** |  | 9 | 90 мин.  1 ч. 30  мин. |  | 10 | 150  мин. 2 ч. 30  мин. |  | 10 | 200  мин. 3 ч.  20 мин. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Старший дошкольный возраст** | | | | | | |
| **Старшая группа** | | | **Подготовительная группа** | | | |
| **Кто проводит** | **Количество** | **Время** | **Кто проводит** | **Количество** | | **Время** |
| **«Познавательное развитие»** | | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром/природой** | воспитатель | 1 | 25 | воспитатель | 1 | 30 | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | воспитатель | 1 | 25 | воспитатель | 2 | 60 | |
| **«Речевое развитие»** | | | | | | | |
| **Развитие речи** | воспитатель | 1 | 25 | воспитатель | 1 | 30 | |
| **Обучение грамоте** | воспитатель | 1 | 25 | воспитатель | 1 | 30 | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | |
| **Рисование** | воспитатель | 2 | 50 | воспитатель | 2 | 60 | |
| **Лепка** | воспитатель | 1 раз в 2 недели | 25 | воспитатель | 1 раз в 2 недели | 30 | |
| **Аппликация** | воспитатель | 1 раз в 2 недели | 25 | воспитатель | 1 раз в 2 недели | 30 | |
| **Музыка** | музыкальный  руководитель | 2 | 50 | музыкальный  руководитель | 2 | 60 | |
| **«Физическое развитие»** | | | | | | | |
| **Физическая культура в помещении** | инструктор по  физической культуре | 2 | 50 | инструктор по  физической культуре | 2 | | 60 |
| **Физическая культура на воздухе** | инструктор по  физической культуре | 1 | 25 | инструктор по  физической культуре | 1 | | 30 |
| **Общее количество/в соответствии с СП 2.4.3648-20**  **недельная нагрузка не должна превышать** |  | 12 | 300 мин. |  | 13 | | 390 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | | |
| **Ранний возраст** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Совместная деятельность с педагогом-психологом (развивающие игры, беседа, ситуации общения, интеллектуальный тренинг) | *2 раза в неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *2 раза в неделю* |
| **Совместная деятельность с педагогом** | | | | | |
| *Общение* | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Чтение и рассказывание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Дидактические и развивающие игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Детская студия (театрализованные игры) | *1 раз в неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* | *1 раз в*  *неделю* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Целевые прогулки, экскурсии | *-* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Трудовая деятельность | *Ежедневно*  *(самообслуживание)* | *Ежедневно*  *(самообслуживание)* | *Ежедневно*  *(самообслуживание)* | *Ежедневно*  *(самообслуживание)* | *Ежедневно*  *(самообслуживание)* |
| Экспериментирование | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Наблюдения | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Примечание.**  **- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, чтение художественной литературы и фольклора** реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДО.  **- Игровая деятельность** организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДУ.  - Для нормализации образовательной нагрузки **конструирование** проводится по подгруппам.  - Совместная деятельность с педагогом-психологом осуществляется по подгруппам. | | | | | |

**Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф) | | | | |
| Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |
| игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-  гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | |
| Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) |
| НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ ). Физкультминутки вовремя НОД | | | | |
| 2 завтрак  Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных  экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонными  изменениями (П, СК,Р) | Наблюдение за предметным  окружением (П, СК,Р) | Наблюдение за доступными  явлениями природы (формирование элементарных  экологических представлений) (П, СК,Р) | Наблюдение за сезонными изменениями  (П, СК,Р) |
| Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | | | | |
| Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | | | | |
| Игры с подражательными движениями (П, СК) | | | | |
| Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | | | | |
| Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |
| Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р),оказание помощи друг  другу (СК, П). | | | | |
| Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).  Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф). | | | | |
| Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика,  закаливающие процедуры (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| НОД (ХЭ). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Сюжетные игры (П, Р, СК).  Театрализованные игры (СК, П, Р)  Игры с музыкальными инструментами (Ф).  Чтение художественной литературы (П, Р,СК) | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая  деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ). | | | | |
| Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П);  культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой  полости (Р, П, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Чтение художественной литературы (Р)  Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).  Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Чтение художественной  литературы (Р)  Минутка здоровья (Ф)  Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Чтение художественной литературы (Р)  Подвижные игры (СК, Ф).  Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Чтение художественной  литературы (Р)  Малоподвижные игры (СК, Ф).  Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Чтение художественной литературы (Р)  Подвижные игры (СК, Ф).  Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) |

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели/ содержание деятельности**  **(дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)** | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** |
| утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р) | | | | | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).  Настольно- печатные игры (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, К). | | Беседа по  (Ф, Р, П, СК теме здоровья).  Индивидуальные трудовые поручения (СК).  Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).  Игры экологического содержания (П, К). | Беседа о нравственности (П, СК, Р).  Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П).  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).  Экология в картинках (П, Р) | | Беседа по ПДД (П, Р).  Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).  Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). | | | Беседа по ОБЖ (СК).  Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).  Игры экологического содержания (П, К). |
| Утренняя гимнастика (Ф). | | | | | | | | |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П) | | | | | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф) | | | | | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Артикуляционная гимнастика (Р) | Словесные игры (П, Р, СК)  Музыкально- ритмические движения (ХЭ) | | | Игра –  импровизация (П, СК)  Пальчиковая гимнастика (СК, Р) | | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)  Музыкально- ритмические движения (ХЭ) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Артикуляционная гимнастика (Р) | |
| Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ) | | | | | | | | |
| Второй завтрак (сок) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).  ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,). | | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания,  мышления (Ф, Р, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая  игра: развивать  замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Малоподвижные игры: развитие внимания,  мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).  Физические упражнения на ловкость (Ф).  Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф Малоподвижная игра (Ф, Р).  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).  Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра  (СК, Ф). | | | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры  (П, Р, Ф).  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь  (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры  (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) | | | | | | | | |
| Дневной сон | | | | | | | | |
| Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р). | | | | | | | | |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) | | | | | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | | | |
| Строительные игры  (П, Р, СК).  Наблюдение за проведением опытов (П) | | Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)  Подвижные игры (Ф).  Работа в книжном уголке (П, Р, СК). | Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) | | Индивидуальная работа по развитию речи  (П, Р, СК).  Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). | | | Развлечение по теме недели (все области).  Игры экологической направленности (П, Р) |
| Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК). | | | | | | | | |
| Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) | | | | | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания,  мышления (Ф, Р,  П).  Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ)  Подвижные игры (Ф).  Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П) | Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)  Работа в центре Фрёбеля (П) | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).  - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания,  мышления (Ф, Р, П).  Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).  Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) | | | Развлечение по теме недели (все области).  Игры экологической направленности (П, Р)  Работа в центре Фрёбеля (П) |

**Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК).  Настольно-печатные игры нравственного- патриотического содержания (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).  Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).  Трудовые поручения (СК).  Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР) | Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).  Словесные игры (РР, ПР).  Трудовые поручения (СК).  игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Беседа нравственно- патриотической направленности.  Игры экологического содержания (СКР, ПР)  Трудовые поручения (СК).  Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Беседа по ПДД (ПР, РР).  Игры по БДД (ПР, СКР).  Трудовые поручения (СК).  игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР) |
| Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). | | | | |
| Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи. | | | | |
| Совместная игровая деятельность | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф)  Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| НОД (Физкультурные минутки во время НОД) | | | | |
| Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому  воспитанию  Трудовые поручения на участке (СК, П). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Развлечение по теме недели нравственно- патриотического направления  «Посиделки в гостиной».  Трудовые поручения на участке (СК, П). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Игры нравственного- патриотического содержания (П, Р,СК)  Трудовые поручения на участке (СК, П). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  «Шахматы»  Трудовые поручения на участке (СК, П). | Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Отгадывание загадок (П, Р, СК)  Чтение художественной  литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Трудовые поручения на участке (СК, П). |
| Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р). | Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).  Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р).  Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры  (П, Р, ХЭ). |
| Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | |
| Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР) | Игры нравственно- патриотического содержания (ПР, РР,СК) | Дидактические игры на развитие логического  мышления (П, Р). | Игры на развитие  мелкой моторики рук (П, Р). | Шахматы (П, Р,СК) |
| Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| Сон | | | | |
| Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Развлечение по теме недели нравственно- патриотического направления  «Посиделки в гостиной».  Индивидуальная работа с детьми | Игры нравственно- патриотического содержания (П, Р,СК)  Индивидуальная работа с детьми | «Шахматы»  Индивидуальная работа с детьми | Отгадывание загадок (П, Р, СК)  Чтение художественной  литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). | | | | |
| Возвращение с прогулки | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).  Игры нравственно- патриотического содержания (П, Р,СК)  Индивидуальная работа  с детьми | Строительные игры (П, Р, СК).  Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа  с детьми | Малоподвижные народные игры  (СК, Ф).  Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Малоподвижные игры  (СК, Ф).  Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек. Индивидуальная  работа с детьми | Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры нравственного- патриотического содержания (П, Р,СК)  Индивидуальная работа с  детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | |

**Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР);  Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| Беседа по теме недели (П, Р, СК).  Настольно-печатные игры нравственно- патриотического содержания (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).  Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Беседа о безопасности (антитеррористическ ое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).  Словесные игры (Р, П).  Трудовые поручения (СК).  Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Беседа нравственно- патриотической направленности (ПР, СК)  Игры экологического содержания (СК, П)  Трудовые поручения (СК).  Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Беседа по ПДД (ПР, РР).  Игры по БДД (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) | | | | |
| Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК) | Словесные игры (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация (П, СК)  Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)  Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | |
| НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р) | | | | |
| Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (ПР, РР)  Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).  Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р).  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).  Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ.. литературы (П, Р).  Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно- поискового характера |
| Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | |
| Игры нравственного-  патриотического  содержания (П, Р, СК) | Дидактические игры на  развитие логического  мышления (П, Р). | Игры на развитие  мелкой моторики рук  (П, Р). | Игры нравственно-  патриотического  содержания (П, Р,СК) | Игры на развитие  сенсорного  восприятия |
| Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Развлечение по теме недели нравственно- патриотического направления «Посиделки в гостиной».  Индивидуальная работа с детьми | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация  Индивидуальная работа с детьми | «Шахматы»  Индивидуальная работа с детьми | Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Худ-эстетич. развитие – рисование  Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Игры нравственного- патриотического содержания  Индивидуальная работа с детьми | Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Игры нравственного- патриотического содержания  Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | |

**Модель организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе дошкольного возраста (дети от 6 до 7(8) лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) | | | | |
| Беседа по теме недели (П,  Р, СК).  Настольно-печатные игры нравственного- патриотического содержания (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). | Беседа по теме ЗОЖ  (Ф, Р, П, СК).  Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Беседа о безопасности  (антитеррористическ ое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).  Словесные игры (Р, П).  Трудовые поручения (СК).  Игры для развития операций мышления (ПР, РР) | Беседа нравственно-  патриотической направленности (ПР, СК) /шахматы  Игры экологического содержания (СК, П)  Трудовые поручения (СК).  Работа в уголке книги (СК, Р, П). | Беседа по ПДД (ПР, РР).  Игры по БДД (П, К).  Трудовые поручения (СК).  Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). |
| Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р) | | | | |
| Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Подвижные игры (Ф)  Психогимнастика (СК)  Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | Словесные игры (П, Р, СК)  Ритмическая гимнастика (СК) | Игра – импровизация  (П, СК)  Психогимнастика (СК) | Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)  Ритмическая гимнастика (СК) | Дидактические игры (П, Р, СК)  Психогимнастика (СК) |
| НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р) | | | | |
| Второй завтрак | | | | |
| Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |
| Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на участке (СК, П).  Игры экологического содержания (П, Р)  Индивидуальная работа с детьми | Наблюдение за явлениями природы (П, Р).  Народные подвижные игры (ПР, РР)  Трудовые поручения на  участке (СК, П).  Игры экологического содержания (ПР, РР)  Индивидуальная работа с детьми |
| Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК).  Подвижные игры (Р, СК). | Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК). | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р).  Подвижные игры (Р, СК). | Чтение худ. литературы (П, Р).  Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ). | Игры проблемно- поискового характера |
| Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| Совместная игровая деятельность. | | | | |
| Игры нравственного-  патриотического  содержания (П, Р,СК) | Дидактические игры на  развитие логического  мышления (П, Р). | Игры на развитие  мелкой моторики рук  (П, Р). | Игры нравственно-  патриотического  содержания (П, Р,СК) | Игры на развитие  сенсорного  восприятия |
| Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон | | | | |
| Гимнастика пробуждения (ФР, СК)  Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| Развлечение по теме недели нравственно- патриотического направления «Посиделки в гостиной».  Индивидуальная работа с детьми | Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация  Индивидуальная работа с детьми | «Шахматы»  Индивидуальная работа с детьми | Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | НОД Худ-эстетич. Развитие – рисование  Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры | | | | |
| Возвращение с прогулки | | | | |
| Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).  Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК). | | | | |
| Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | |
| Чтение художественной литературы («социокультурные истоки»)  Индивидуальная работа с детьми | Игры нравственного- патриотического содержания  Индивидуальная работа с детьми | Чтение художественной литературы по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Сюжетно-ролевая игра по нравственно- патриотическому воспитанию  Индивидуальная работа с детьми | Игры нравственного- патриотического содержания  Индивидуальная работа с детьми |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).  Уход детей домой. | | | | |